

ISBN 978-985-33-0202-8

К12 **Качество** непрерывного педагогического образования: методология, стратегии, подходы [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. конференция, Минск, 5 марта 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2024.

ISBN 978-985-33-0202-8.

Сборник подготовлен по итогам Международной научно-практической конференции.

В представленных материалах авторами рассмотрены различные аспекты обеспечения качества непрерывного педагогического образования: методологические аспекты управления качеством дополнительного образования взрослых; современные подходы к повышению качества непрерывного педагогического образования; компетентностно-ориентированные и персонифицированные модели дополнительного педагогического образования; оценка качества дополнительного образования взрослых: подходы, диагностический инструментарий; развитие компетентности педагогических работников в целях обеспечения качества воспитания в учреждениях образования; реализация принципа инклюзии в образовании как один из аспектов повышения качества образования.

Адресуется руководителям и педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 371(086)
ББК 74.2

© ГУО «Академия образования», 2024

АГЕЕНКОВА ЕКАТЕРИНА КУЗЬМИНИЧНА,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются основные современные направления исследований психологии подросткового возраста. Проводится анализ публикаций о современных тенденциях в проявлениях агрессивности у подростков, проблемах, связанных с воздействием на подростков информационного пространства, о нарушениях психического здоровья подростков, их аутоагрессивном поведении, насилия в отношении детей и профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: подростковая агрессивность; цифровизация; нарушение здоровья; аутоагрессивное поведение; насилие по отношению к детям; профилактика девиантного поведения.

В последние десятилетия изучение агрессии подростков как в отношении сверстников, так и взрослых стало особенно актуальным в психологических исследованиях [3; 16]. Нельзя отрицать значимость этой проблемы, тем более что такие формы поведения часто связаны с делинквентностью, и она может проявляться в буллинге [9; 18], колумбайне [10], скулшутинге [13], садизме по отношению к животным [13], вандализме или иных противоправных действиях [11; 17]. В настоящее время все чаще в публикациях поведение подростков стало рассматриваться более разносторонне, вскрываются глубинные стороны их психического мира, которые во многом могут объяснить проблемы их психических расстройств и взаимоотношений с окружающим пространством. Анализ публикаций последних лет позволил выделить следующую актуальную тематику, связанную с подростковым возрастом: содержательные характеристики подростковой агрессивности; проблемы, связанные с цифровизацией; нарушение психического здоровья; аутоагрессивное и суицидоопасное поведение; насилие по отношению к детям; профилактика девиантного поведения подростков.

Содержательные характеристики агрессивного поведения включают понимание его как ответной реакции индивида на угрожающие факторы

внешней среды [5]. При этом многие авторы стали отмечать, что именно взаимодействие с педагогами и школьной средой в целом часто становится фрустрирующим фактором, провоцирующим агрессивное поведение подростков [1; 12; 19].

Внедрение цифровых технологий внесло свои коррективы во многие сферы, в том числе в изменившиеся условия взросления и социализации подрастающего поколения, неотъемлемой частью существования которого является постоянное пребывание в сетевом виртуальном пространстве. Среди проблем детей подросткового возраста, связанных с цифровизацией, в последнее время обсуждаются следующие: вовлечение в девиантные или преступные группировки в социальных сетях; цифровая (компьютерная, игровая) зависимость [23; 24]; нарушение здоровья и развития в связи с погружением в цифровую среду [15]; изменение форм коммуникации с формированием специфических цифровых поведенческих паттернов [6]. Отмечается, что развивающиеся коммуникационные технологии меняют сценарии интеракций и их нарушение: номофобия; страх выпасть из потока общения; киберостракизм; техноференс. Причем, по мнению Е. Э. Бойкиной, такие формы социального остракизма в виртуальном пространстве как фаббинг, гостинг, кенселлинг могут нести в себе угрозу психическому здоровью человека, вызывают у него нарушение фундаментальных потребностей в принадлежности, самоуважении, контроле, осмысленном существовании, снижают эмоциональный фон и нередко приводят к антисоциальному реагированию, аутоагрессии и даже суициду [6, с. 132–136]. Данный аспект особенно важен в соотнесении его с подростковым возрастом, одной из основных реакций которого является группирование и связанная с ним потребность в поддержании коммуникации со сверстниками.

В. А. Розанов в своем обширном обзоре публикаций по проблеме психического здоровья детей и подростков отмечает, что доля детей с теми или иными проблемами психического здоровья в глобальном масштабе оценивается примерно в 20%, в Европе она находится в пределах 14–23%

в зависимости от возрастной группы и пола [21, с. 62]. Автор отмечает, что распространенность нарушений психического здоровья среди молодежи выше, чем в общей популяции, наблюдается реальный рост распространенности субклинических нарушений, которые во множестве случаев перерастают в диагностируемые расстройства – тревогу и депрессию, аддикции, поведенческие расстройства [21, с. 70].

По данным И. С. Карауш, серьезной проблемой в подростковом возрасте является высокая распространенность среди детей депрессии, причина которой обнаруживается в негативном школьном опыте, экономических трудностях, дискриминации, разлуке с родителями, жестоком обращении, экстремальных событиях в сообществе, проблемы в отношениях со сверстниками и семьей [12, с. 144]. При этом, как отметила Э. Х. Башлай, педагоги недооценивают некоторые объективные факторы школьной среды, которые в реальности являются кризисными для подростков, и не рассматривают ситуацию публичного унижения и критики ребенка подросткового возраста в присутствии одноклассников как стрессовую [4]. В наших исследованиях, осуществленных с использованием проективной методологии, было обнаружено, что для подростков наиболее травмирующими жизненными ситуациями являются: переживания, связанные с осознанием конечности жизни, а также негативный опыт столкновения с внешним миром и взрослыми [2].

Согласно современным статистическим данным как странах Европы и США, так и в России наблюдается рост суицидов среди детей и подростков, а также их аутоагрессивного и суицидоопасного поведения [21; 22]. Причем длительное время за пределами внимания педагогов оставалось самоповреждающее поведение или селфхарм (гипорексия, курение, алкоголь, нанесение самопорезов, прижигание кожи, опасные селфи, руфтинг, зацепинг и др.) [14]. При этом суицидальное и парасуицидальное поведение детей часто является диагностическим критерием жестокого к ним обращения со стороны значимых других, и оно относится к весомым факторам риска законченного суицида [7]. А. В. Гребенщикова на основе бесед с подростками

с самоповреждающим поведением отметила важную внутреннюю сторону таких действий – самопорезы являются попыткой уйти от душевной боли [8].

Одной из серьезных проблем подросткового возраста, привлекавших в последнее время как общественность, так и правоохранительные органы – это рост насилия в отношении детей. На основе анализа источников, можно выделить следующие типы жестокого обращения с ребенком: злоупотребление в отношении детей (нанесение тяжких физических повреждений, эмоциональная депривация, пренебрежение, плохое питание); жестокое обращение (недостаточное удовлетворение ребенка всем необходимым для нормальной жизни), физическое жестокое обращение (любое неслучайное нанесение повреждения ребенку); сексуальное насилие над детьми; пренебрежение (хроническая неспособность обеспечить основные потребности ребенка); психологическое насилие (психологическое пренебрежение; психологическое жестокое обращение унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка).

Рост проблем, связанных с психическим здоровьем и поведенческих девиаций детей подросткового возраста обусловило и поиск путей их профилактики и реабилитации. Анализ современных публикаций показывает, что алгоритмы индивидуальной психотерапии и психологического консультирования остаются традиционными, основанными на обнаружении проблемных мишеней (психотравма, диссоциации, проблемное поведение и др.) и на определении психотерапевтических подходов [8; 14]. Однако в выборе стратегий профилактики девиантного поведения и проблем со здоровьем у подростков наметился ряд тенденций. В педагогических источниках акцент делается на вовлечение детей в коллективную (групповую) деятельность, имеющую общественную значимость и усиливающую групповую сплоченность и поддержку [17].

В предложениях Всемирной организации здравоохранения делается акцент на санитарном просвещении и на привитии жизненных навыков в области здоровья, основанном на доброжелательном отношении к ребенку в школе. При

этом, под жизненными навыками понимается способность к адаптации и практике положительного поведения, что позволяет детям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности повседневной жизни. В частности, жизненные навыки включают в себя психосоциальные компетенции и навыки межличностного общения, помогающие принимать решение, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жизненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Причем в прикладном значении жизненные навыки формируются в направлении развития умений межличностного общения, умений принятия решений и решения проблем, самоуверенности в себе, способностей самоконтроля, принятия ответственности, адаптации или достижения перемен.

Академик А. А. Реан также указывает на необходимость отхода от «дидактической доминанты» в педагогическом процессе, а акцент делать на воспитании и развитии человека как личности, что должно включать в себя «развитие интеллекта, развитие эмоциональной сферы, развитие устойчивости к стрессорам, развитие уверенности в себе и самопринятия, развитие позитивного отношения к миру и принятия других, развитие самостоятельности, автономности, развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования, в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития» [20, с. 7].

Качество непрерывного педагогического образования должно быть связано с решением его актуальных проблем развития детей и юношества, их воспитанием и обучением. Рост психических и поведенческих расстройств у детей подросткового возраста, обусловленных неадаптивными стратегиями социализации, актуализирует необходимость дополнения дидактической парадигмы образования парадигмой поддержки личностного развития обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеенкова, Е. К. Личностные детерминанты агрессивности подростков / Е. К. Агеенкова, П. М. Ларионов, В. А. Волчѣк // Психотерапия. – 2019. – № 2 (194). – С. 86–94.
2. Агеенкова, Е. К. Особенности критических ситуаций в жизненных сценариях подростков / Е. К. Агеенкова, Н. Ф. Гребень // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 15–18.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Башлай, Э. Х. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическую устойчивость подростков в условиях образовательной деятельности / Э. Х. Башлай // Психология личностного и профессионального развития человека : материалы Седьмой конференции психологов образования Сибири, Иркутск, 20–21 июня 2022 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2022. – С. 158–162.
5. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
6. Бойкина, Е. Э. Современные лики социального ostracism : гостинг, орбитинг, фаббинг, культура отмены / Е. Э. Бойкина // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 131–140.
7. Головина, А. Г. О некоторых особенностях несуицидального аутоагрессивного поведения при аффективных расстройствах и расстройствах личности в период adolescence / А. Г. Головина, О. Е. Самарина // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков:

эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 66–68.

8. Гребенщикова, А. В. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция самоповреждающего поведения у детей и подростков / А. В. Гребенщикова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 73–76.

9. Гребень, Н. Ф. Буллинг среди белорусских подростков и возможности его диагностирования / Н. Ф. Гребень // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 10. – С. 47–53.

10. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4. – С. 62–76.

11. Жмуров, Д. В. Криминальная агрессия детей и подростков / Д. В. Жмуров. – Иркутск : Репроцентр, 2007. – 255 с.

12. Карауш, И. С. Негативные события, связанные со школьным функционированием, и их взаимосвязь с риском развития депрессии у подростков / И. С. Карауш, И. Е. Куприянова, Б. А. Дашиева // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 142–166.

13. Карпов, В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9. – № 4. – С. 442–446.

14. Козлов, М. Ю. Нарушенный тип привязанности и самоповреждающее поведение у подростков, на каком этапе психотерапии на него стоит обратить внимание / М. Ю. Козлов // VI Всероссийская научно-практическая конференция

с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 104–106.

15. Конева, Е. В. Правовые и психологические основания определения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей / Е. В. Конева, С. В. Симонова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 16. – № 3 (61). – С. 436–445.

16. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.

17. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

18. Новикова, М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 62–90.

19. Пархомович, В. Б. Восприятие школьной среды агрессивными подростками / В. Б. Пархомович // Гуманитарно-экономический вестник. – 2013. – № 1. – С. 13–21.

20. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан [и др.]. – М. : МПГУ, 2022. – 56 с.

21. Розанов, В. А. Психическое здоровье детей и подростков – попытка объективной оценки динамики за последние десятилетия с учетом различных подходов / В. А. Розанов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – Т. 28. – № 1. – С. 62–73.

22. Суициды и суицидальные попытки среди детей и подростков в г. Одессе в 2002–2010 гг. / Розанов В. А. [и др.] // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2012. – № 1(28). – С. 53–61.

23. Смирнов, В. В. Феномен цифровой зависимости в условиях информационного общества (социально-психологический аспект) / В. В. Смирнов // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 72–76.

24. Яковлева, Е. П. Виртуальная зависимость молодежи в условиях цифровой трансформации / Е. П. Яковлева, Н. А. Ефремова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2022. – № 4. – С. 97–108.

AGEENKOVA EKATERINA KUZMINICHNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology, Content and Methods
of Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

CURRENT APPROACHES OF MODERN PSYCHOLOGY IN UNDERSTANDING PROBLEMS OF ADOLESCENCE

The article examines the main modern trends in the study of adolescent problems. An analysis of publications is carried out regarding current trends in the study of adolescent aggressiveness, problems associated with the impact on adolescents of the information space, self-aggressive behavior and mental health disorders of adolescents, violence against children and the prevention of their deviant behavior.

Keywords: teenage aggressiveness; digitalization; health impairment; self-aggressive behavior; violence against children; prevention of deviant behavior.